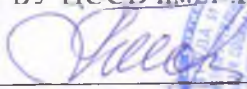



ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ ИМЕНИ Г.И.РОССОЛИМО  
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
(ГБУ ЦССВ ИМ. Г.И.РОССОЛИМО)

ОГРН: 1027739267929 ИНН: 7719019155 КПП: 772001001 ОКПО: 17809622  
111675, город Москва, проезд Красковский 1-й, дом 38 Б

тел/факс 8-499-721-72-49 email: [internat49@dszn.ru](mailto:internat49@dszn.ru)

Утверждаю  
Директор ГБУ ЦССВ им. Г.И. Россолимо  
  
  
Т.А. Тюрина  
«24» мая 2018г

**Программа по дополнительному образованию**  
**«Компьютерный мир»**  
(научно-техническое направление)

Педагог дополнительного образования – Ризаев Абдулла Новрузович

Программа одобрена на заседании  
Методического совета  
№2 от «23» мая 2018г

Модифицированная программ  
Период обучения: 1 год Протокол  
Возраст детей: 10 – 17 лет

Москва  
2018

## Пояснительная записка

Главная идея программы - одновременное развитие трёх направлений: технологическая грамотность + критическое мышление + сотрудничество (на материале сообщества ГБУ ЦССВ им. Г.И.Россолимо). Т.о. на занятиях ребенок не просто изучает информационные технологии, а приобретает навыки сотрудничества, учится мыслить, самостоятельно решать проблемы, осознает возможность учиться «по другому». Персональный компьютер рассматривается как инструмент для решения не только информационных, но и социальных задач. Чтобы успешно справляться с ними от современного человека требуется: грамотность в области информационных технологий, умение критически мыслить, умение работать с другими людьми. Занятия кружка включают игры, направленные на взаимодействие и активизацию сотрудничества детей. Работа над заданием у детей проходит в парах, в группах, а также совместно, всем коллективом. Большое внимание на занятиях кружка уделяется организации совместной работы за компьютером: необходимо прийти к соглашению, выработать правила совместной работы. Уже на первых занятиях учитель объясняет школьникам, почему при проведении занятий им придется делить один компьютер на двоих, настроить их на внимательное отношение к партнеру и к самому себе, чтобы максимально быстро выявить проблемы, возникающие в ходе совместной работы.

В работе над заданием у школьника активно и целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы с учебником и справочником. Уже на первом занятии учащиеся знакомятся с их структурой, а в дальнейшем, проводя занятия, учитель не объясняет, как справиться с затруднением, а просит учеников самих найти ответ в справочнике (всего один на всю группу) или каким-либо другим способом.

В работе кружка у ребенка формируется критический склад ума, учитель мотивирует школьника узнать больше, поставив вопросы типа: Как? Почему? Зачем? Ученик проходит путь планирование → создание → проверка → обсуждение, при этом каждый этап важен. Заинтересованность родителей в участие детей в занятиях кружка по данной программе способствует успеху детей.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 10 – 17 лет.

**Сроки реализации программы: 1 год.**

Программа реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 3 часа в неделю.

**Основная цель программы:** развитие у школьников навыков, необходимых для успешной жизни в условиях наукоемкой экономики XXI века. Участие в проекте дает детям технологическую грамотность, учит делать выбор и принимать решения, формирует навыки совместной деятельности и работы в команде.

**Назначение программы:** комплексность подхода к обучению работе с компьютером, но также развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе, выбора профессии, умения работать с другими людьми. Все задания и проекты, которые учащиеся выполняют в рамках программы, ориентированы на нужды и проблемы местного сообщества – ГБУ ЦССВ им. Г.И.Россолимо и направлены на активное вовлечение детей в жизнь своего сообщества, поиск путей его развития и совершенствования.

– помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

- Обучение информационным и компьютерным технологиям
- обучение работать в команде сверстников

Программой предусмотрены **методы обучения:** проблемное изложение, частично-поисковый, творческий, исследовательский, практический, проектный, обучение в диалоге.

**Формы проведения занятий:** интерактивная беседа, фронтальная и индивидуальная работа с учебником, игры, практические занятия, самостоятельная работа, представление и



защита работ, работа над проектом (поиск идеи, планирование, распределение ролей, реализация, представление, защита).

#### Требования к подготовке учащихся.

##### В результате усвоения курса учащиеся должны уметь:

- использовать компьютерные технологии для общения, решения проблем, сбора, организации и распространения информации;
- публично выступать с презентацией своей работы;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- создавать текстовые документы на основе программы Microsoft Word;
- создавать и редактировать изображения в графическом редакторе Paint;
- создавать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
- работать с электронными таблицами в программе Microsoft Excel;
- создавать и редактировать буклеты в программе Publisher.

##### Учащиеся должны знать:

- основы компьютерных технологий;
- технику безопасности
- правила поведения в компьютерном классе

##### Ожидаемые результаты работы.

- Активное включение воспитанников в процесс самообразования и саморазвития.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
- Приобретение воспитанниками умений и навыков самостоятельной работы, работы в коллективе.
- Формирование у воспитанников творческого мышления.
- Овладение учащимися искусством общения.
- Развитие у воспитанников навыков, необходимых во взрослой жизни, чтобы быть успешными в условиях экономики знаний 21 века.

### Тематический план

№ п/п	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
		всего		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	6	3	3
2	Знакомство с курсом.	9	3	6
3	Работа с текстом.	10	3	7
4	Таблицы.	10	3	7
5	Мультимедиа.	27	9	18
6	Презентация « Альбом на память».	15	3	12
7	Работа с проектом. Слесарь-сантехник, электрик, кондитер, оператор ЭВМ.	28	3	25
8	Мониторинг, игры, занятия по интересам	3		3
	Итого	108	27	81

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Колич ество часов
1	Инструкция по ТБ. Санитарно-гигиенические нормы. Оздоровительная гимнастика. Правила включения компьютера	3.09	1.5
2	<b>Знакомство с курсом</b> Введение. Игра «Найдите кого-то кто...» Правила работы в коллективе и паре. Сотрудничество. Местное сообщество. Игры – «ледоколы». Справочник.	5.09	1.5
3	Основы работы на компьютере. Устройство ЭВМ.	10.09	1.5
4	Знакомство со справочной литературой. Интеллектуальные игры	12.09	1.5
5	Задания по рисованию. Почтовая марка.	17.09	1.5
6	Фоновый рисунок рабочего стола.	19.09	1.5
7	Почтовая открытка.	24.09	1.5
8	Знаки.	26.09	1.5
9	Карта.	1.10	1.5
10	Презентация работ.	3.10	1.5
11	<b>Знакомство с сайтами Интернет</b> Введение. Размещение своих работ в Интернет. Заключение.	8.10	1.5
12	<b>Работа с текстом</b> Введение. Задания по работе в редакторе Word.	10.10	1.5
13	Визитные карточки.	15.10	1.5
14	Справочник.	17.10	1.5
15	Календарь.	22.10	1.5
16	Статья	24.10	1.5
17	Презентация работ.	29.10	1.5
18	<b>Таблицы.</b> Введение. Задания по работе с таблицами.	31.10	1.5
19	Опрос.	7.11	1.5
20	Транспорт.	12.11	1.5
21	Статистика.	14.11	1.5
22	Бюджет.	19.11	1.5
23	Презентация работ.	21.11	1.5
24	<b>Мультимедиа:</b> Введение, задания по работе с мультимедиа приложениями.	26.11	1.5
25	Шкала времени.	28.11	1.5
26	Образец для подражания	3.12	1.5
27	«Программа новостей»	5.12	1.5
28	«Таланты»	10.12	1.5
29	Заключение, презентация работ	12.12	1.5
30	<b>Повторение:</b> альбом на память	17.12	1.5
31	Альбом на память.	19.12	1.5
32	Презентация работ	24.12	1.5

33	Создание проекта	26.12	1.5
34	Работа над проектом	14.01	1.5
35	Работа над проектом	16.01	1.5
36	Работа над проектом	21.01	1.5
37	Защита проекта. Подведение итогов по курсу «Технологии и местное сообщество»	23.01	1.5
38	Знакомство с курсом «Технологии и профессии». « Какие профессии знаете. Какие профессии нужны»	28.01	1.5
39	Знакомство с учебником « Технологии и профессии». Поиск информации в Интернет. Игры. Анкета	30.01	1.5
40	<b>Слесарь - сантехник</b> знакомство с профессией	4.02	1.5
41	Основы профессии	6.02	1.5
42	Интерактивное обсуждение	11.02	1.5
43	<b>Электрик</b> знакомство с профессией	13.02	1.5
44	Основы профессии	18.02	1.5
45	Интерактивное обсуждение	20.02	1.5
46	<b>Кондитер</b> знакомство с профессией	25.02	1.5
47	Основы профессии	27.02	1.5
48	Интерактивное обсуждение	4.03	1.5
49	<b>Оператор ЭВМ</b> знакомство с профессией	6.03	1.5
50	Основы профессии	11.03	1.5
51	Интерактивное обсуждение	13.03	1.5
52	Заключение по теме «Выбор профессии»	18.03	1.5
53	Поиск информации в интернет	20.03	1.5
54	Повторение.	25.03	1.5
55	Планирование проекта. Презентация плана проекта.	27.03	1.5
56	Создание проекта.	1.04	1.5
57	Оформление проекта на слайды	3.04	1.5
58	Проверка проекта по критериям	8.04	1.5
59	Презентация проекта	10.04	1.5
60	Разработка личных проектов «Моя будущая профессия». Поиск информации в интернет	15.04	1.5
61	Работа над личными проектами	17.04	1.5
62	Презентация проектов.	22.04	1.5
63	Интерактивная экскурсия на рабочие места	24.04	1.5
64	Обобщение курса «Технологии и профессии»	29.04	1.5
65	Контрольное тестирование на знание ИКТ	6.05	1.5
66	Работа над ошибками.	8.05	1.5



67	Заключительное занятие. Подведение итогов Вручение сертификатов	13.05	1.5
68	Выступления с презентацией социальных проектов. На школьном уровне.	15.05	1.5
69	Мониторинг. Занятия по интересам	20.05 22.05 27.05 29.05	6

Итого: 108 часов.

Руководитель кружка : Ризаев А.Н.

## Мониторинг образовательного процесса

Этапы и сроки мониторинга планируются на учебный год:

- 1) вводный (первичный или организационный) - в начале каждого учебного года, в сентябре и при приеме в группу
- 2) промежуточный (диагностико-прогностический) - в середине учебного года, декабрь-январь;
- 3) итоговый - в конце каждого учебного года (май).

Соотнесение полученных результатов с прогнозируемыми результатами в программе и реальными личными образовательными результатами ребенка осуществляется по следующим параметрам:

- теоретические знания об окружающем мире, практические навыки;
- уровень личностного развития ребенка;
- общее развитие высших психических функций.

При этом личностное развитие рассматривается как формирование коммуникативных функций, отношений личности к миру, к людям, к самому себе, к достижению результата и не сопровождается повышением уровня образования. Важно - дать каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

При приеме в группу ребенок проходит вводный (первичный) контроль, который состоит из наблюдения или собеседования (целевой беседы) и выявления актуального уровня развития и уровня развития высших психических процессов (внимание, память, мышление эмоционально-волевая сфера). Физическое развитие устанавливается после беседы с врачом-педиатром Центра и знакомством с медицинскими показателями здоровья. Психологический статус и уровень ВПП складывается из консультаций с узкими специалистами учреждения (психолог, логопед, дефектолог). Вводный контроль помогает выстраивать как свою педагогическую деятельность конкретно для каждого ребенка, так и его индивидуальный маршрут.

Формы проведения мониторинга: оформление таблиц и мониторинговых карт (приложение 1, приложение – 2); итоговое занятие, выставка работ, защита творческих работ и проектов, конкурс и др. Форму проведения выбирает педагог.

### Критерии оценки результатов мониторинга:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:
  - свобода восприятия теоретической информации;
  - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - использование специальной терминологии;
  - включенность в деятельность;

- предпосылки к различным видам деятельности

## 2. Критерии оценки личностных качеств воспитанников:

- навык общения;
- способность к обучению;
- культура организации деятельности;
- социальная воспитанность;
- отношение к достижению целей.

## 3. Критерии оценки общего развития воспитанников:

- эмоционально-волевая сфера;
- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе;
- уровень развития высших психических функций ВПП;
- физическое развитие.

### **Оценка, оформление и анализ результатов мониторинга**

1. Результаты педагогического контроля воспитанников оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым воспитанником;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение всего учебного года.

2. Результаты контроля фиксируются в заполнении таблиц «Педагогический контроль» на последних страницах журнала или отдельных печатных листах и хранится совместно с журналами учёта работы студии дополнительного образования.



**МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА  
ВОСПИТАННИКА (ЦЫ)**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

**ПОКАЗАТЕЛИ АБИЛИТИРОВАННОСТИ**

<i>Показатели развития навыка</i>	<i>Дата проведения мониторинга</i>		
<b><i>ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</i></b>			
<i>Владение средствами коммуникации</i> 0- на данный момент задача не актуальна; 1-общения посредством эмоциональных и двигательных реакций; 2- использование естественных жестов; 3- использование специальных жестов; 4 – использование пиктограммы; 5 – использование речевых средств общения;			
<b><i>ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>			
<i>Элементы предметной деятельности</i> 0 - отсутствие предметно-манипулятивных действий; 1 - неспецифические манипуляции; 2 - специфические нецеленаправленные манипуляции; 3 –целенаправленные действия с предметами; 5 - выполнение действий по образцу;			
<b><i>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</i></b>			
<i>Эмоционально-волевые проявления</i> 0-на данный момент задача не актуальна; 1-привлекает внимание к деятельности педагога; 2- включается в совместную деятельность с педагогом; 3- проявляет устойчивый интерес к совместной деятельности; 4-проявляет активность в деятельности с педагогом; 5 - устойчивая мотивация к совместной деятельности.			
<b><i>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АБИЛИТАЦИЯ</i></b>			
<i>Дополнительное образование</i> 0- на данный момент задача не актуальна; 1-пробные занятия; 2 – подготовительные занятия; 3– включение воспитанника в одно из направлений; 4 – включения в два и более направлений; 5 – использование навыка в повседневной жизни.			

УРОВНИ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

Общее развитие

	Внимание	Память	Мышление	Эмоционально-волевая сфера	Поведение	Физическое развитие
<b>Уровни развития психических процессов</b>						
<b>3 уровень (высокий)</b>	Сформировано произвольное внимание, устойчивое и сосредоточенное на основе сознательного выбора, концентрация на объекте и объем внимания соответствует возрастной норме.	Память ассоциативная с элементами логической (при наличии опоры), запоминание материала на основе плана. Удерживает и выполняет сложную инструкцию.	Наглядно-образное с элементами словесно-логического (в простых, знакомых ситуациях).	Контроль над своими действиями присутствует, эмоциональный план внутренний, с редкими внешними проявлениями.	Достаточно хорошо сформировано адекватное, социально-нормативное поведение	Физическое развитие соответствует возрастной норме. Группа здоровья первая.
<b>2 уровень (средний)</b>	Произвольное внимание присутствует (в простых, ярких моментах жизни); концентрация на объекте и объем внимания средний, устойчивое для осуществления учебной деятельности.	Память носит фрагментарный характер с элементами ассоциативной, запоминание с опорой на наглядные образы. Выполняет инструкцию, принимает помощь.	Наглядно-действенное с элементами наглядно-образного (в простых, знакомых ситуациях).	Владет своими действиями, эмоциональный план внешний, с редкими внутренними проявлениями.	В основном поведение носит адекватный характер, но возможны отклонения	Физическое развитие отстаёт от возрастной нормы. Группа здоровья вторая.
<b>1 уровень (низкий)</b>	Внимание носит непроизвольный характер при низкой сосредоточенности и устойчивости; концентрация на объекте и объем очень низкий. Наблюдается отвлекаемость на побочные раздражители, утомляемость	Память носит механический характер, запоминание только при многократном повторении в простых случаях. Воспринимает инструкцию поэтапно и под контролем.	Конкретное, переходящее в наглядно-действенное	Наблюдаются расстройства в эмоционально-волевой сфере, которые проявляются в повышенной возбудимости или апатии	В основном поведение носит неадекватный характер (не соответствует нормам поведения в социуме)	Наличие нарушений физического развития. Группа здоровья Третья - пятая

## Общее развитие

	Внимание	Память	Мышление	Эмоционально-волевая сфера	Поведение	Физическое развитие
<p><b>Уровни развития психических процессов</b></p> <p><b>3 уровень (высокий)</b></p>	<p>Сформировано произвольное внимание, устойчивое и сосредоточенное на основе сознательного выбора, концентрация на объекте и объем внимания соответствует возрастной норме.</p>	<p>Память ассоциативная с элементами логической (при наличии опоры), запоминание материала на основе плана. Удерживает и выполняет сложную инструкцию.</p>	<p>Наглядно-образное с элементами словесно-логического (в простых, знакомых ситуациях).</p>	<p>Контроль над своими действиями присутствует, эмоциональный план внутренний, с редкими внешними проявлениями.</p>	<p>Достаточно хорошо сформировано адекватное, социальное нормативное поведение</p>	<p>Физическое развитие соответствует возрастной норме. Группа здоровья первая.</p>
<p><b>2 уровень (средний)</b></p>	<p>Произвольное внимание присутствует (в простых, ярких моментах жизни); концентрация на объекте и объем внимания средний, устойчивое для осуществления учебной деятельности.</p>	<p>Память носит фрагментарный характер с элементами ассоциативной, запоминание с опорой на наглядные образы. Выполняет инструкцию, принимает помощь.</p>	<p>Наглядно-действенное с элементами наглядно-образного (в простых, знакомых ситуациях).</p>	<p>Владеет своими действиями, эмоциональный план внешний, с редкими внутренними проявлениями.</p>	<p>В основном поведение носит адекватный характер, но возможны отклонения</p>	<p>Физическое развитие отстаёт от возрастной нормы. Группа здоровья вторая.</p>
<p><b>1 уровень (низкий)</b></p>	<p>Внимание носит непроизвольный характер при низкой сосредоточенности и устойчивости: концентрация на объекте и объем очень низкий. Наблюдается отвлекаемость на побочные раздражители, утомляемость</p>	<p>Память носит механический характер, запоминание только повторения в простых случаях. Воспринимает инструкцию поэтапно и под контролем.</p>	<p>Конкретное, переходящее в наглядно-действенное</p>	<p>Наблюдаются расстройства в эмоционально-волевой сфере, которые проявляются в повышенной возбудимости или апатии</p>	<p>В основном поведение носит неадекватный характер (не соответствует нормам поведения в социуме)</p>	<p>Наличие нарушений физического развития. Группа здоровья третья-пятая</p>